



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

(PAT)

	PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
	APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. Objectius estratègics CICLE FORMATIU GRAU MIG	4
3. Objectius estratègics CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR	6
4. PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL	8
5. ACTIVITATS DE TUTORIA	9
6. ELABORACIÓ, AVALUACIÓ, APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PAT	9
7. ANNEX 1	10
8. ANNEX2	11

	PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
	APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial

1. INTRODUCCIÓ

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** és un document de gestió del centre que implica a l'alumnat, famílies i a tot el professorat del centre. Tots els professors del centre i molt específicament l'equip docent d'un determinat grup d'alumnes del grup vetllaran per assessorar i orientar a aquest grup d'alumnes seguint els objectius marcats en el PAT.

Aquest equip de professors estarà coordinat per un professor-tutor que tindrà com a funcions específiques el planificar les activitats específicament tutorials i el desenvolupar-les al llarg del curs dins el marc del Projecte Educatiu i del PC del nostre centre seguint el document de planificació tutorial del curs que haurà elaborat o revisat a l'inici de curs juntament amb la resta de tutors del cicle.

Per tal de fer una orientació més personalitzada a l'alumnat, aquest PAT diferencia les accions que s'han de dur a terme en els cicles de grau mig respecte als cicles de grau superior.

Els objectius, però seran els mateixos.

La finalitat és la de fomentar i incentivar als alumnes els sentit de pertinença i d'identitat com un component vital del centre i fer participants al professorat amb l'acompanyament per dissenyar dels seus itineraris personals i professionals.

Els objectius generals són els següents:

- Contribuir a la formació integral de l'alumne com a persona, facilitant el seu autoconeixement en els àmbits d'aptitud, d'actitud, de personalitat i d'interessos.
- Planificar l'organització i gestió de la participació activa dels alumnes a la vida del centre.
- Fer el seguiment sistemàtic del progrés individual dels alumnes i en particular la millora dels resultats d'aprenentatge.
- Aportar a cadascun dels professors del grup la informació necessària en relació a les característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes.
- Analitzar per a la seva resolució dels possibles conflictes d'interrelació personal entre els alumnes i alumne-professor i, si és el cas, les causes de l'absentisme escolar.
- Formular propostes d'accés a estudis específics per potenciar la formació adquirida.
- Identificar i definir els itineraris professionalitzadors a l'abast dels alumnes de GS, per la seva inserció adequada en el sector laboral.

Els **Objectius estratègics** que es desenvolupen per assolir els objectius establerts s'emmarquen en quatre grans blocs:

1. Orientació personal
2. Orientació acadèmica
3. Orientació professional
4. Orientació emocional

	PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
	APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



2. Objectius estratègics CICLE FORMATIU DE GRAU MIG (CFGM)

2.1. Orientació personal

1.1	Ajudar a l'alumne a conèixer els seus trets personals, especialment les seves aptituds i sistema de valors, els seus interessos i les seves capacitats i a valorar-les d'una manera equilibrada
1.2	Afavorir la integració de l'alumne dins del grup d'iguals treballant el respecte a les diferents maneres de pensar i d'actuar
1.3	Explicar i treballar les normes de convivència del centre per tal de garantir el respecte a les persones i als materials.
1.4	Informar i col·laborar amb els pares i mares sobre tots aquells aspectes significatius vinculats al vessant personal de l'alumne, tenint en compte els fets diferencials
1.5	Participar en la vida activa del centre en tot allò que el vincula.

2.2 Orientació acadèmica

2.1	Ajudar a l'alumne al coneixement d'un mateix com a aprenent. Aquest és essencial per al desenvolupament de l'autonomia i per evitar l'abandonament de l'estudi
2.2	Ajustar la resposta educativa a les necessitats particulars dels alumnes mitjançant les oportunes adaptacions o modificacions curriculars i metodològiques (relació amb l'equip docent)
2.3	Afavorir la utilització de diferents tècniques d'estudi que permetin optimitzar els resultats acadèmics.
2.4	Preveure les dificultats d'aprenentatge i assistir-les si aquestes es produeixen.
2.5	Contribuir a l'adequada relació entre els diferents integrants de la comunitat educativa coordinant l'equip docent a través de la tutoria en tot allò que pugui beneficiar el progrés acadèmic de l'alumne/a.
2.6	Informar a l'alumne dels diferents itineraris formatius dins el centre dels cicles formatius que es cursen.
2.7	Fer el seguiment acadèmic del progrés individual de l'alumne

2.3. Orientació professional

3.1	Guiar en l'assoliment de les capacitats i competències professionals per part dels alumnes mitjançant els diferents itineraris formatius, el disseny curricular que correspongui i especialment en la relació amb les empreses del sector.
3.2	Informar i interpretar els diferents itineraris curriculars.

PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



3.3	Formular i analitzar els processos i accions a seguir per una adequada incorporació al món laboral.
3.4	Informar als pares de les diferents sortides acadèmiques i laborals per tal que puguin participar en les diferents preses de decisions corresponents.

2.4. Orientació emocional

4.1	Conèixer i interpretar correctament les emocions bàsiques
4.2	Ajudar a l'alumne a prendre consciència de les pròpies emocions i identificar les emocions dels altres
4.3	Incentivar a l'alumne a desenvolupar l'habilitat per regular les pròpies emocions
4.4	Analitzar i comprendre els elements constituents de la competència emocional
4.5	Potenciar l'adquisició competències emocionals i adquirir una actitud positiva en la seva vida activa
4.6	Explicar i ensenyar a manejar els components de l'automotivació en el treball en equip
4.7	Formular i practicar exemples de resiliència
4.8	Incentivar la millora relacional amb els altres

PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



3. Objectius estratègics CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR (CFGS)

3.1. Orientació personal

1.1	Ajudar a l'alumne a conèixer els seus trets personals, especialment les seves aptituds i sistema de valors, els seus interessos i les seves capacitats i a valorar-les d'una manera equilibrada
1.2	Afavorir la integració de l'alumne dins del grup d'iguals treballant el respecte a les diferents maneres de pensar i d'actuar
1.3	Participar en la vida activa del centre en tot allò que el vincula
1.4	Planificar la formulació de l'estratègia personal i professional de l'alumne.

3.2 Orientació acadèmica

2.1	Ajudar a organitzar conjuntament amb l'alumne el procés d'autoconeixement al coneixement d'un mateix com a aprenent. Aquest és essencial per al desenvolupament de l'autonomia i per evitar l'apatia i posterior l'abandonament de l'estudi
2.2	Ajustar la resposta educativa a les necessitats particulars dels alumnes mitjançant les oportunes adaptacions o modificacions curriculars i metodològiques (relació amb l'equip docent).
2.3	Formular i posar en pràctica accions relacionades amb la planificació, organització i gestió de processos aplicats a qualsevol àmbit.
2.4	Afavorir la utilització de diferents tècniques d'estudi que permetin optimitzar els resultats acadèmics.
2.5	Preveure les dificultats d'aprenentatge i assistir-les si aquestes es produeixen.
2.6	Contribuir a l'adequada relació entre els diferents integrants de la comunitat educativa coordinant l'equip docent a través de la tutoria en tot allò que pugui beneficiar el progrés acadèmic de l'alumne/a.
2.7	Informar a l'alumne dels diferents itineraris formatius dins el centre dels cicles formatius que cursa
2.8	Fer el seguiment acadèmic del progrés individual de l'alumne

PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



3.3. Orientació professional

3.1	Guiar en l'assoliment de les capacitats i competències professionals per part dels alumnes mitjançant els diferents itineraris formatius, el disseny curricular que correspongui i especialment en la relació amb les empreses del sector.
3.2	Informar i interpretar els diferents itineraris curriculars.
3.3	Formular i analitzar els processos i accions a seguir per una adequada incorporació al món laboral.
3.4	Analitzar els elements i components que configuren el perfil professional i les competències professionals i les seves característiques.
3.5	Aclarir la identificació dels objectius professionals a assolir i comprendre la correspondència en el sector laboral per a la seva entrada.
3.6	Formular i explicar els estudis específics de F.P. que ampliïn la formació i la viabilitat ocupacional corresponent.
3.7	Ajudar a elegir la formació acadèmica i/o ocupació laboral més adient que dirigeixi el futur professional d'el·lumne i prendre les decisions pertinents.
3.8	Informar amb fiabilitat sobre els serveis d'informació existents sobre llocs de treball, formació concreta.

3.4. Orientació emocional

4.1	Analitzar i comprendre els elements constituents de la competència emocional
4.2	Potenciar l'adquisició competències emocionals i adquirir una actitud positiva en la seva vida activa
4.3	Explicar i ensenyar a manejar els components de l'automotivació en el treball en equip
4.4	Formular i practicar exemples de resiliència
4.5	Incentivar la millora relacional amb els altres.
4.6	Definir i interpretar de manera pràctica les diverses formes del llenguatge.
4.7	Analitzar i aplicar en espais de simulació les bases de les habilitats comunicatives i la seva efectivitat.

PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial

4. PROGRAMACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Es realitza una programació al llarg de tot el curs amb la qual el tutor guiarà als alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge, seguint els objectius marcats i tenint en compte que per assolir-los és imprescindible la coordinació amb l'equip docent i la comunicació amb les famílies o responsables legals de l'alumnat

Es distribueix la programació per trimestres tenint en compte tots els objectius que es volen treballar durant els dos cursos acadèmics. La tutoria és un acompanyament de l'alumne des de l'acollida fins a la finalització del cicle formatiu i consegüent orientació professional com acadèmica.

Per cada trimestre es defineixen els objectius i les activitats a desenvolupar en cada àmbit d'actuació (alumnes, pares i professors); d'aquesta forma el tutor tindrà la base i orientació per organitzar l'acció tutorial.

Al començament de curs el tutor/a determinarà amb més concreció la programació de les diferents activitats temporitzades i que es desenvoluparan al llarg d'aquest a partir del document de programació tutorial.

4.1. Programació de les accions i activitats del primer trimestre.

Al primer trimestre es vol acollir i acompanyar a l'alumnat, donant èmfasi a les orientacions personals i emocionals. Hauran de conèixer el centre, les normes, el cicle formatiu que estan cursant així com als companys i companyes de la seva classe.

El tutor/a haurà de conèixer la realitat de l'alumnat a nivell personal i transmetre aquella informació transcendent a la resta de l'equip docent per tal de poder actuar de manera unitària en cas de necessitat.

Les accions o activitats que es fan al primer trimestre, tant del Cicle formatiu de grau mig com superior estan detallades en la **taula d'Annex 1** i **Annex 2** del present document.

4.2. Programació de les accions i activitats del segon trimestre.

Al segon trimestre la realitat serà una molt diferent a la de l'inici de curs; l'alumnat ja s'haurà familiaritzat amb el cicle, el professorat i les diferents dinàmiques pròpies dels mòduls.

En el primer curs, tant del Cicle formatiu mig com superior, caldrà que l'alumnat faci una primera cerca de les empreses en les quals vol fer la FCT al segon curs. D'aquesta manera caldrà que faci un treball personal per saber què és allò que li agradaria fer; sempre orientat pel tutor i per la resta de l'equip docent.

L'alumnat de segon caldrà començar a orientar-lo professionalment i acadèmicament, pensant en la finalització del curs.

El tutor/a haurà de conèixer la realitat de l'alumnat a nivell personal i transmetre aquella informació transcendent a la resta de l'equip docent per tal de poder actuar de manera unitària en cas de necessitat.

	PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
	APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial



Les accions o activitats que es fan al segon trimestre, tant del Cicle formatiu de grau mig com superior estan detallades en la **taula d'Annex 1** i **Annex 2** del present document.

4.3. Programació de les accions i activitats del tercer trimestre

El tercer trimestre el tutor/a haurà d'orientar a l'alumnat des del punt de vista acadèmic com professional. L'alumnat ja ha treballat en els mesos anteriors tot el referent al seu cicle formatiu i caldrà que prengui decisions de manera individual, orientat pel tutor/a i família.

El tutor/a haurà de conèixer la realitat de l'alumnat a nivell personal i transmetre aquella informació transcendent a la resta de l'equip docent per tal de poder actuar de manera unitària en cas de necessitat.

Les accions o activitats que es fan al tercer trimestre, tant del Cicle formatiu de grau mig com superior estan detallades en la **taula d'Annex 1** i **Annex 2** del present document.

5. ACTIVITATS DE TUTORIA

El tutor/a elaborarà les activitats a partir del document de programació tutorial on queden definides.

Aquest document, es farà a partir del PAT, el qual orienta de quines han de ser aquestes activitats. Serà en funció del grup classe, del cicle formatiu i del curs que s'estigui cursant que es concretaran les activitats; el tutor podrà consultar a l'equip docent, a la CAD per tal de poder dissenyar les activitats.

6. ELABORACIÓ, AVALUACIÓ, APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PAT

L'elaboració, avaluació, aprovació i revisió **per aportar les "Propostes de Millora"** del Pla d'acció tutorial correspon a **la Prefectura** al Cap d'Estudis i a **la Coordinació Pedagògica**.

5.- Registre de canvis

Versió	Data	Descripció
1.0	27/02/2007	Creació del document
1.1	20/09/2011	Incorporació de canvis a la programació trimestral de les activitats.
1.2	17/07/2012	Incorporació nous estudis.
2.0	01/09/2016	Revisió i actualització del document.
2.1	15/11/2019	Cavi de capçalera, treure el CAS.
3.0	21/06/2022	Revisió i millora PAT

PE01-P01-R05	nov-2021	8.5.6
APROVAT	2.1.1	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Pla d'acció tutorial