

## Declaración de Política Erasmus

### 1.- Antecedentes en la internacionalización del centro educativo.

El Institut d'Horticultura i Jardineria de Reus, ha contemplado siempre como prioridad en su proyecto educativo, la promoción de las relaciones internacionales como valor pedagógico que posibilite a estudiantes y profesores el intercambio de experiencias y conocimientos que permitan tanto a nivel individual, como al centro educativo en conjunto, el enriquecimiento intercultural, la solidaridad interregional, la mejora de la competencia lingüística en lengua extranjera y la mejor comprensión de la realidad y dimensión europea.

A tal efecto, nuestro centro ha promovido y ha realizado desde, al menos, el año 2005 los siguientes programas de movilidad:

- Programa Comenius. 2005-2008.
- Programa Leonardo de Vinci. 2011-2013.
- Programa Erasmus .2010-2014.
- Programa Erasmus + .2016 hasta la actualidad.
- Proyecto Cooperación Internacional al Desarrollo. 2016 hasta la actualidad.

Desde 2005, más de 50 alumnos y al menos 18 profesores de nuestro centro educativo han realizado actividades en organizaciones de los siguientes países:

- Portugal.
- Francia.
- Polonia.
- Finlandia.
- Alemania.
- Senegal.

Igualmente, nuestro centro educativo, ha acogido, de manera directa o de forma intermediaria a más de 80 alumnos de otros países y unos 15 profesores extranjeros.

### 2.-La internacionalización y sus objetivos en el Ins. d Horticultura i Jardineria.

En el mundo globalizado de hoy en día, la internacionalización ha pasado de ser un objetivo estratégico más, a ser un elemento necesario para el enriquecimiento pedagógico, metodológico y cultural de los centros educativos. Tal y como apuntan los datos, muchos jóvenes europeos –nuestros alumnos actuales y futuros- van a tener que enfrentarse al reto de trabajar y vivir en otros países diferentes al suyo, convivir con otras formas culturales y desarrollar una parte de su vida académica y laboral en ellos.

Por lo tanto, la internacionalización se presenta como una necesidad a la que el INS. d' Horticultura i Jardineria quiere dar una clara respuesta a través del planteamiento de los siguientes objetivos de internacionalización:

- Mejorar la empleabilidad y competitividad de nuestros alumnos de formación profesional.
- Adaptar nuestra formación profesional a las necesidades reales del mercado laboral europeo y conocer las oportunidades laborales en el ámbito europeo.
- Mejorar el conocimiento de los idiomas europeos en el ámbito de la educación, las aptitudes lingüísticas, y la comprensión de diferentes culturas.
- Reforzar la dimensión europea en la educación.
- Promover la cooperación entre los ámbitos empresariales y la educación.
- Ampliar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Fomentar las innovaciones en el desarrollo de prácticas y materiales educativos, desarrollar la innovación y mejorar la calidad de la educación.
- Reducir el abandono prematuro en FP.
- Sensibilizar, difundir y fomentar la educación en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, la solidaridad interregional y promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
- Mejorar la inclusión social de estudiantes con necesidades educativas especiales.

### 3.- Estrategia en las relaciones internacionales.

Las relaciones internacionales de nuestro centro con organizaciones e instituciones de otros países se van a desarrollar a partir de lo que vamos a llamar “socios intermediarios”, es decir, centros educativos extranjeros a través de los cuales establecemos la relación con las empresas o instituciones donde nuestros alumnos van a realizar finalmente su movilidad. De esta manera se establece un vínculo recíproco que nos permite un intercambio cultural, a nuestro parecer, muy interesante, participando estos de manera activa en la preparación de nuestros participantes en cada movilidad, al igual que vamos a hacerlo nosotros también, como centro educativo, con sus posibles movidades. En la actualidad el centro educativo cuenta con los siguientes “socios intermediarios” extranjeros:

- Lycée "Costa de Beauregard", établissement de la Fondation du Bocage.Chambéry. Francia.
- Lycée d'Enseignement Général et Technologique (LEGTA) de ToulouseAuzeville.Toulouse-Auzeville. Francia.
- LPA Claude Simon. Collège et lycée professionnel. Rivesaltes. Francia.
- CFA et CFPPA de l'Allier. Moulins. Francia.
- VITO Hoogstraten School voor wetenschap en techniek. HOOGSTRATEN. Bélgica.
- Publiczne Gimnazjum nr 1w Pszczynie. Pszczyna. Polonia.
- Instituto Superior de Agronomia. Universidade Técnica de Lisboa. Lisboa .Portugal.
- Institut Technique Horticole de Gembloux. Gembloux. Bélgica.

Éstos a su vez nos han facilitado y, seguirán haciéndolo, numerosas organizaciones donde nuestros alumnos y profesores participantes van a realizar su estancia profesional, de estudios o de formación. Con al menos tres de los anteriores centros, el Ins. d Horticultura i Jardineria ha firmado convenios de colaboración, siendo su vocación ampliar el número de convenios así como la cantidad de socios intermediarios en otros países. Esto va a permitirnos, no solo tener una amplia red de organizaciones de acogida, sino la intercomunicación y colaboración entre estas ( Centros educativos, empresas, instituciones, ONG's ,etc...), así como la reciprocidad en la acogida de profesores, alumnos y personal de dichas organizaciones por parte de nuestro centro educativo y de organizaciones de nuestro entorno.

### 3.-El proyecto de internacionalización.

El proyecto de internacionalización del Ins. Horticultura i Jardineria incluye las siguientes líneas básicas de actuación:

a.- Proyectos de movilidad para la realización de prácticas en empresas o instituciones de otros países dirigidos a alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior i de Grado Medio.

b.- Proyectos de movilidad para realizar estudios en instituciones de otros países dirigidos a alumnos.

c.- Proyectos de movilidad dirigidos al profesorado i personal de administración y servicios..

d.-Proyectos de cooperación internacional y asociaciones estratégicas para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.

e.-Proyectos de educación al desarrollo y la cooperación internacional dirigidos a alumnos y profesores con el objetivo de difundir, sensibilizar y educar en este ámbito, fomentando la solidaridad y el voluntariado de toda la comunidad educativa con organizaciones de países en vías de desarrollo.

### 4.-Impacto esperado.

En nuestro centro educativo, el impacto esperado se centra en la mejora de diversos aspectos como:

- El acceso a una educación conectada directamente con el mundo laboral europeo.
- El uso de las TIC y de la IT serán un elemento imprescindible para el mantenimiento de la relaciones con otras instituciones extranjeras.
- Mejorar las posibilidades de nuestros alumnos de emplearse en puestos acordes a su formación, pues los datos indican que las movildades a países extranjeros facilitan su inserción en el mundo laboral.
- Mantener a nuestros profesionales y estudiantes al día en cuanto a las novedades tecnológicas que aporta la investigación en empresas o centros de estudios y promover entre ellos la motivación de cara a la innovación y la iniciativa empresarial y el emprendimiento.

- Abrir cauces de comunicación directa entre las empresas colaboradoras con las instituciones académicas.
- Fomentar la movilidad de estudiantes y trabajadores entre los países de Europa.
- Incentivar el desarrollo profesional del personal docente y de los estudiantes.
- Fomentar la asociación y cooperación entre las instituciones y las empresas.
- Contribuir a estandarizar la certificación y el acreditación del logro de competencias básicas en cada familia profesional.
- Permitir que los estudiantes con menos recursos económicos puedan beneficiarse de la oportunidad de conocer otras formas de trabajar.
- Promover la diversidad de modalidades de estudio a nivel internacional.