



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



0. PREFACI	4
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	6
1.1. CARACTERÍSTIQUES GEOGRÀFIQUES DEL CENTRE	6
1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE	7
1.2.1. Alumnat	7
1.2.2. Professorat	8
1.2.3. Llengua de les diferents activitats del centre	9
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	10
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
3.1. L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	11
3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum	11
3.1.2 La llengua catalana en les diverses àrees	12
3.1.3. La llengua castellana	12
3.1.4 Les llengües estrangeres	12
3.1.5 L'alumnat amb necessitats educatives especials	13
3.1.6 L'alumnat nouvingut	13
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	15
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	15
5.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS	15
5.2. LES ACCIONS COMPLEMENTARIES	17
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	18
6.1. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL	18
6.1.1. Organització del centre per al tractament de la llengua catalana	18
6.1.2. El català vehicle de comunicació	18
6.1.3. El català, eina de convivència	19
6.1.4 Relacions externes	19
6.1.5. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social	19
6.1.6. La Comissió lingüística	20
6.1.7. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del Professorat	20
6.2. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	21

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.2.1. El professorat.....	21
6.2.2. L'alumnat.....	21
6.2.3. Personal d'administració i serveis (PAS)	22
6.2.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries.....	23
6.2.5. Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)	23
6.2.6. Recursos materials i equipaments	24
6.2.6.1. Equipaments d'aules	24
6.2.6.2. Biblioteca del centre.....	24
6.2.6.3. Bar.....	24
6.2.6.4. Adquisició de béns i serveis.....	25
6.2.6.5. Revista i altres publicacions del centre	25
6.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU.....	25
6.3.1 Projectió interna	25
6.3.2 Projectió externa.....	26
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	26
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	27
9. REGISTRE DE CANVIS.....	27

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



0. PREFACI

El projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre en vers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la utilització d'aquestes. L'objectiu principal d'aquest document és donar coherència a la manera d'adquirir les llengües en tots els contextos comunicatius del centre: *aula*, *centre* i *entorn*. A més, es tracta de fomentar en l'alumnat un valor educatiu basat en una consciència plurilingüe i intercultural.

El nostre projecte lingüístic intenta posar en pràctica el model lingüístic proposat per la Generalitat que «parteix d'una aproximació holística a la llengua i al seu aprenentatge que es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües» (*vid. El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*, pàg. 6)

Aquest model de d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius proposats per el model lingüístic català (pàg. 13):

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents, citats per el model lingüístic català (pàg. 13):

1. La llengua catalana i l'occità a l'Aran són les llengües de referència i les llengües normalment emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural i la competitivitat de la nostra societat.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

El context social i escolar d'aquests darrers anys, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconex la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. CARACTERÍSTIQUES GEOGRÀFIQUES DEL CENTRE

Geogràficament, l'institut es troba als afores de la ciutat, aïllat de nuclis urbans (a poc a poc, l'entorn es va omplint d'infraestructures com, l'hospital i el tecnoparc cosa que dona una major confluència de població itinerant, no fixa).

La zona urbana més pròxima està constituïda pel Barri de Sant Josep Obrer. Malgrat tot, l'accés, si no es fa en cotxe, no és fàcil donada la barrera que suposa l'autovia de Bellissens que els separa.

La major part de l'alumnat ve de la mateixa ciutat de Reus, de la comarca del Baix Camp i, en menor proporció, d'altres comarques catalanes: Priorat, Terres de l'Ebre, Conca de Barberà, Alt Camp, Penedès.

És necessari, doncs, un transport, ja sigui públic —l'autobús interurbà de la ciutat hi arriba a les hores d'entrada i de sortida de l'horari escolar— o privat per poder-hi accedir.

Aquesta especificitat fa que el centre no tingui una relació concreta amb un entorn pròxim, barri o nucli urbà.

Trobarem una relació de proximitat amb l'entorn en els desplaçaments que l'alumnat fa per realitzar les pràctiques pròpies dels estudis forestals: La Mussara (de manera fixa des de fa anys) i les pràctiques al Complex Educatiu de Tarragona.

A l'Institut d'Horticultura i Jardineria es poden cursar estudis de Cicles de Formació de Grau Superior, Cicles de Formació de Grau Mitjà, Curs d'Accés a Grau Superior i Programes de formació i inserció

Cicles de Formació de Grau Superior	Educació i Control Ambiental Paisatgisme i Medi Natural Gestió Forestal i Medi Rural Prevenició i Riscos Laborals
Cicles de Formació de Grau Mitjà	Producció Agroecològica Aprofitament i Conservació del Medi Natural

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



	Jardineria i Floristeria
Curs Accés Grau Superior (CAS)	
Programes de Formació i Inserció (PFI)	

El nostre centre té una dotació molt adequada pel que fa a instal·lacions i aparatatge per poder realitzar totes les activitats pròpies de les famílies professionals i els cursos que s'imparteixen.

- **2500 m2** de recinte
- Dues hectàrees de terreny dedicades a la producció d'arbres i arbusts
- Dues hectàrees de jardí amb pàrquing
- **5000 m2** d'hivernacles automatitzats
- Ampli magatzem amb cambra frigorífica per a flors i plantes
- Taller amb maquinària de jardineria i viverisme

1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

En aquest apartat es tracta de valorar quina és la realitat sociolingüística del centre. Per poder-ho fer, hem hagut de recórrer al resultat d'enquestes, al seguiment dels recursos disponibles en el centre, o al registre de les pràctiques clarament observables i constatades.

1.2.1. Alumnat

El primer aspecte que ens interessa aclarir és quina és la llengua d'ús de l'alumnat del centre en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits que hem treballat són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els companys del centre, la llengua de relació amb els docents i la llengua en certes situacions de la vida quotidiana. És per això que hem elaborat una enquesta que ha estat resposta pels alumnes del centre durant el curs acadèmic 2018-2019.

Les dades que n'hem extret són les que apareixen ressenyades a continuació:

Ús domèstic de la llengua
El 50 % utilitza sempre el català
El 38 % utilitza sempre el castellà
El 4 % alterna el català i castellà
L'1 % utilitza el català i altres llengües
El 7 % utilitza altres llengües

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



Llengua utilitzada per l'alumnat quan s'adreça al professorat
El 50 % utilitza sempre el català
El 48 % alterna el català i el castellà
El 2% utilitza sempre el castellà
Llengua utilitzada a les relacions entre l'alumnat
El 23 % utilitza sempre el català
El 57 % alterna el català i el castellà
El 20 % no utilitza mai el català
Llengua de consum cultural
Un 7,8 % no llegeix mai en català
Un 20 % no escolta mai la ràdio en català
Un 8% no veu mai la TV en català
La resta alterna l'ús del català i del castellà

Especialment, hem considerat força significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat en el centre, independentment de la llengua que usin els interlocutors. Aquest aspecte ens dóna un seguit d'informació molt rellevant pel que fa a l'elaboració de determinades estratègies per poder intervenir en les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

1. 2. 2. Professorat

D'acord amb les enquestes dutes a terme pel professorat durant el mateix curs acadèmic 2018-19 en podem extreure les Següents dades:

Pel que fa al vehicle de comunicació professor-alumne
Un 83% utilitza sempre el català a l'aula
Un 68% utilitza sempre el català fora de l'aula
Un 75% utilitza sempre el català en les sortides extraescolars
Un 50 % utilitza sempre el català en la comunicació amb les famílies
Pel que fa al vehicle de comunicació amb els altres professors
Un 61% ho fa sempre en català en espais fora de l'aula
Un 59% ho fa sempre en català entre professors davant dels alumnes
Un 78% ho fa sempre en català en reunions formals
Un 70% ho fa sempre en català en reunions informals
Un 87% ho fa sempre en català en els claustres
Pel que fa a altres àmbits de comunicació educativa
Un 55% ho fa sempre en català en les reunions de pares i mares
Un 34% ho fa sempre en català en les entrevistes

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



Un 90% ho fa sempre en català en els butlletins de notes
Un 83% ho fa sempre en català en els comunicats (notes, convocatòries, agenda...)
Pel que fa al mitjà d'expressió amb el PAS
Un 90% ho fa sempre en català amb els conserges
Un 70% ho fa sempre en català amb els administratius

Constatem, doncs, una presència important del català en l'àmbit comunicatiu per part del professorat especialment en l'àmbit escrit. El percentatge disminueix en l'àmbit oral i en situacions comunicatives de caire menys formal. Deduïm que en aquestes ocasions es tendeix a un canvi d'ús lingüístic.

1.2.3. Llengua de les diferents activitats del centre

a) Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials.

Tots els llibres de text, tret dels de llengua i literatura castellanes i d'idiomes, són en català. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és, majoritàriament, també en llengua catalana. La major part del professorat fa les classes i les tutories amb alumnes en llengua catalana.

b) Llengua de les activitats extraescolars i complementàries.

Totes les activitats extraescolars, dins i fora de l'institut, i la major part dels tallers organitzats pel centre es fan en llengua catalana.

c) Llengua de la vida orgànica del centre.

La llengua vehicular del centre és el català. A més, tota la documentació elaborada internament és en llengua catalana; les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc..) són en català. En el contacte amb les famílies –excepte la documentació que només és en català– el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família. També les reunions d'altres organismes vinculats al centre i/o al Gremi de Jardiniers es fan normalment en llengua catalana.

d) Llengua de projecció del centre.

La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, revista, dossiers, etc..

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

En el desplegament del currículum, la primera llengua estrangera impartida en el centre és l'anglès en el grup de CAS (5 hores setmanals) i l'anglès tècnic a Cicles de Formació de Grau Superior.

A l'inici de cada cicle educatiu es fa un repàs de conceptes coneguts que es va ampliant progressivament amb l'objectiu de consolidar i fer interioritzar el coneixement de la llengua estrangera. L'aprenentatge d'una llengua és cíclic seguit de la corresponent ampliació i matisació permet que es vagi assolint el seu coneixement.

Caldrà fer un esment especial a l'anglès que s'incorporarà al currículum dels cicles formatius per tal de fer una adaptació al nivell de l'alumnat d'aquests estudis i treballar un vocabulari específic que sigui d'utilitat en la branca professional en què s'està formant l'alumnat.

L'Institut també dona la possibilitat de fer ERASMUS a França. Fet que permet els alumnes uns primer contactes amb el francès.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

Totes les accions educatives del centre estan encaminades a uns objectius generals en vers la llengua catalana, ja que és aquesta l'eix vertebrador del projecte lingüístic plurilingüe:

- Assegurar que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Continuar promovent la participació de tota la comunitat educativa en activitats acadèmiques o extraacadèmiques que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



3.1. L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre en els estudis de PQPI, de CFGM, de CFGS, de CAS i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i les llengües estrangeres són objecte d'ensenyament i aprenentatge en les matèries específiques esmentades anteriorment (*vid.* punt 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES).

OBJECTIUS

- *Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.- Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.*
- *Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.*
- *Valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.*

RESPONSABLES: Equip directiu i Claustre de professorat

- *Fer que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.*
- *Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.*

RESPONSABLE: Departament de Llengües

- *Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.*

RESPONSABLE: Departament de Llengües

- *Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i que la llengua de referència sigui la catalana.*

RESPONSABLE: Departament de Llengües

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



3.1.2 La llengua catalana en les diverses àrees

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetllarà perquè l'ús de la llengua tant oral com escrit sigui el més acurat. Per aconseguir-ho es col·laborarà en la correcció dels missatges que puguin formular els alumnes i s'estimularà la seva bona expressió lingüística.

A l'aula, l'equip docent emprarà metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català. Sempre que sigui possible es procurarà que els mitjans audiovisuals emprats utilitzin la llengua catalana com a mitjà d'expressió.

Les activitats d'avaluació de les diferents àrees utilitzaran la llengua catalana com a llengua vehicular.

OBJECTIUS

- *Assegurar que l'alumnat del centre, en acabar els seus estudis, sigui capaç d' assolir un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.*
- *Oferir, en la mesura que sigui possible, als alumnes amb necessitats especials, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.*

RESPONSABLES Coordinació pedagògica i Equips docents

3.1.3. La llengua castellana

S'imparteix l'assignatura de llengua castellana en els estudis de PQPI i en el curs de CAS. Especialment es té en compte la diversitat de l'alumnat en els grups de PQPI els alumnes del qual no tenen assolit el nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües. El centre preveu fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat.

En aquesta línia s'imparteix la matèria en grups de nivell de reforç i de seguiment bàsic del currículum. Puntualment, si s'escau, hi pot haver activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent.

3.1.4 Les llengües estrangeres

(Vid. punt 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES del present document.)

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



3.1.5 L'alumnat amb necessitats educatives especials

Especialment, en les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a l'alumnat que cursa el PQPI s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva importància en tots els àmbits (en especial en les activitats pràctiques quan la tasca es fa més distesa, menys acadèmica) com a eina d'integració i cohesió del centre.

OBJECTIUS

- *Prioritzar als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.*
- *Establir criteris de gradació en la incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.*
- *Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.*

RESPONSABLE: Departament de Llengües

- *Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes per tal de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.*

RESPONSABLES: Claustre de professorat v Altres professionals del centre

3.1.6 L'alumnat nouvingut

El centre no compta amb un percentatge significatiu d'alumnat nouvingut ja que els estudis que s'hi ofereixen són post obligatoris, a excepció del PQPI que és on es troba la major part d'aquest alumnat. Amb tot, no es tracta d'alumnes acabats d'arribar, sinó que la majoria ja han tingut un contacte amb el sistema educatiu català encara que no hagin reeixit en l'intent d'obtenir l'ESO.

És, per tant, en aquest àmbit on caldrà elaborar les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que permeti a l'alumne/a integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El fet de no comptar amb una Aula d'Acollida, farà que aquesta tasca es delegui en la persona responsable d'impartir les matèries lingüístiques al PQPI amb el suport de la coordinació LIC.

Actualment, a PQPI tenim matriculats tres alumnes nouvinguts d'origen marroquí sense adquisició de la llengua catalana. Les activitats proposades per LIC giren en torn a l'aprenentatge de la llengua catalana amb material d'alfabetització.

OBJECTIUS

- *Proporcionar els mitjans necessaris autoaprenentatge, atenció individualitzada, tutoria entre iguals...) per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut*
- *Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.*

RESPONSABLE: Equip directiu

- *Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.*
- *Assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i de l'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.*
- *Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.*
- *Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnat.*

RESPONSABLES: Equip directiu, Departament de Llengües

- *Introduir acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) –sempre que sigui possible– a partir que l'alumne/a tingui un domini suficient de la llengua catalana i un domini bàsic de la llengua castellana.*

RESPONSABLE: Departament de Llengües

- *Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.*

RESPONSABLES: Equip directiu, Claustre de professorat, Altres professionals del centre.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de les llengües estrangeres en el nostre centre es basa en un enfocament plurilingüe que promou la capacitat dels alumnes de posar en pràctica de manera integrada els coneixements adquirits, les aptituds i els trets de la personalitat que els permeten resoldre situacions diverses i utilitzar-los en contextos i situacions diferents.

Aquest enfocament no està basat únicament en qüestions lingüístiques, sinó també en l'aprenentatge d'aspectes conceptuals i de processament cognitiu. Es tracta d'ensenyar les llengües de manera coherent i integrada. Tal i com ens proposa l'enfocament **TIL**.

L'ensenyament de la llengua estrangera es basa en l'ús i en reforçar les competències clau. També es realitza pràctiques d'alternança de codi (transllenguatge) i es crea en l'alumna la reflexió metalingüística adequada per reforçar l'aprenentatge tant en relació a la llengua que s'està aprenent com en relació a les altres llengües que ja coneix.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

5.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

En els cicles formatius de grau mitjà (i també malauradament en els de grau superior però en menor mesura) ens trobem amb un creixent abandonament, absentisme, desmotivació i baix rendiment del nostre alumnat.

És evident que les grans transformacions socioeconòmiques de les darreres dècades i l'impacte de les noves tecnologies en la vida quotidiana de les famílies actuals ha generat l'aparició de noves formes d'aprendre, de comunicar-se i de gestionar el coneixement però també ha contribuït enormement a la dispersió de l'alumnat, a la manca d'hàbits d'estudi i de retruc, a un descens significatiu de l'exigència acadèmica.

Sense haver realitzat una prospecció acurada ni establert una recerca rigorosa al respecte, ens atrevim a afirmar que moltes dificultats d'aprenentatge correlacionen amb una manca de consolidació suficient de les competències instrumentals de les àrees del llenguatge i les matemàtiques.

De les vuit competències bàsiques que integren el currículum i que han de ser desenvolupades per l'alumnat al finalitzar l'educació obligatòria, volem prioritzar la competència lingüística i comunicativa ja que la seva adquisició aporta a l'alumnat la possibilitat d'entendre discursos orals i escrits procedents

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



de diferents àmbits i interpretar-los amb actitud crítica, per aplicar la comprensió dels mateixos a noves situacions comunicatives i a la generació de nous aprenentatges.

La competència lingüística, segons el currículum, ens ve donada per quatre dimensions: comprensió escrita, expressió escrita, comprensió oral i expressió oral. De les quatre, creiem que per millorar l'aprenentatge del alumnes de cicles formatius de grau mitjà, es necessari desenvolupar i solidificar la expressió i comprensió escrita; tot i que l'elecció d'aquestes no exclou a les altres dues dimensions que es treballarien sotmeses a les considerades més importants.

La competència lingüística es relaciona també amb altres competències com la d'aprendre a aprendre o la competència social i ciutadana i es basa en el fet que l'aprenentatge de la primera és imprescindible per a l'aprenentatge de les altres dues.

Per el professorat és evident que es requereix aquesta competència instrumental per a poder assolir les competències professionals específiques de cada cicle formatiu. Les actuals actituds del alumnat, es a dir, el conjunt de representacions mentals (creences, valors, actituds, prejudicis) i les seves manifestacions en forma d'opinions i hàbits o normes de conducta, sobre l'ús de l'escriptura no son gaire beneficioses per aquesta dimensió lingüística. No resulta estrany opinar -encara que sigui fals- que en la cultura actual l'escriptura està perdent terrè davant l'avanç de les tecnologies (àudio i vídeo), de manera que escriure avui resulta menys útil que en èpoques passades. De la mateixa manera, se sol associar l'escriptura amb les humanitats, la literatura o amb tipus de text tòpics (cartes, diaris personals, instàncies), mentre s'oblida la seva estreta relació amb la ciència, amb el món laboral i amb l'acadèmic, o amb tipus de text plenament actuals (projectes, resums, informes, etc.).

L'escrit s'associa exclusivament amb nivells alts de formalitat, amb l'ús de terminologia especialitzada, i amb un cert grau de complexitat conceptual. De les diferents propietats lingüístiques d'un text, les més superficials (ortografia, normativa) són les més valorades per sobre de les més profundes (coherència, estructura).

Aquest arguments citats ja permeten dibuixar perfils inquietants d'alumnes que poden no interessar-se de l'escriptura en creure erròniament que és una tècnica obsoleta, pertanyent al món de les lletres, que es practica de manera individual i automàtic, com la parla, sense necessitat de planificar o revisar el missatge. És obvi que amb aquest tipus de representacions sobre l'escriptura, resulta molt més difícil aprendre a escriure o millorar la seva pràctica.

Perquè l'alumnat modifiqui les seves opinions sobre l'escriptura, les tasques que es realitzin a classe han d'oferir una altra 'imatge' d'aquesta tècnica. S'hauria d'escriure el que els alumnes realment hagin de produir en un futur, d'acord amb les seves necessitats; s'hauria de valorar el procés complet de

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



composició (esborranys, correccions), a més del producte final; s'haurien de poder utilitzar a l'aula els recursos informàtics (processadors automàtics, verificadors ortogràfics) i lingüístics (diccionaris, gramàtiques) que usem en la vida corrent per escriure; els alumnes haurien de poder cooperar durant la composició, escrivint per parelles, revisant el text de companys, verbalitzant les seves opinions, etc.

Per tot l'exposat anteriorment, l'Institut aquest curs 2018-2019 s'ha proposat desenvolupar aquesta competència ja que és fonamental si volem aconseguir formar professionals qualificats que puguin continuar aprenent al llarg de la vida. Per això, en els tres cicles de grau mitjà es reforça **la competència lingüística amb finalitats específiques, concretament, a la matèria de Principis de Sanitat Vegetal. Actualment, aquest reforç lingüístic be donat per la professora de llengua de l'Institut.**

Aquest reforç de llengua te cabuda dins de la proposta metodològica **TILC** (tractament integrat de llengua i continguts) que te com objectiu ensenyar de manera integrada la llengua en matèries no específicament lingüístiques, ja que «prestar atenció a la llengua en les àrees i matèries curriculars ajuda l'alumne a aprofundir en la comprensió de la matèria i a aprendre més i millor.» (pàg. 25)

Es tracta de reforçar l'aprenentatge i la interpretació del llenguatge acadèmic o específic-tècnic del curs de formació que estan realitzant. A més, de desenvolupar les destreses metacognitives, la consciència crítica o la perspectiva intercultural dels aprenents.

L'objectiu, tal i com proposa la Generalitat, es fer un plantejament Global d'aquest enfocament (TILC) «promovent l'acció coordinada i el creixement professional del professorat, imprescindible per ensenyar llengua com a eina transversal de tots els àmbits. (pàg. 27)

5.2. LES ACCIONS COMPLEMENTARIES

En el marc del procés d'internacionalització de Centres d'Educació promogut pel Departament d'Ensenyament, l'Institut d'Horticultura i Jardineria desplega el Programa de mobilitat formativa i cooperació internacional amb l'objectiu de difondre entre la comunitat educativa els diversos projectes, les seves característiques i les seves oportunitats així com fomentar l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques relacionades amb la internacionalització del centre.

D'aquesta manera el nostre programa inclou:

- Projectes de mobilitat per a fer pràctiques en empreses o institucions d'altres països adreçats a alumnes.
- Projectes de mobilitat adreçats al professorat.
- Projectes de cooperació internacional i associacions estratègiques per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



- Projectes d'educació al desenvolupament i a la cooperació internacional
- Programes d'acció educativa espanyola a l'exterior.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL

6.1.1. Organització del centre per al tractament de la llengua catalana

La majoria d'alumnes que rep el centre tenen l'acreditació en llengües (nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües) en haver assolit l'ESO, a excepció dels alumnes matriculats al PQPI per als quals el centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar aquests estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua, que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui obtenir el graduat.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

6.1.2. El català vehicle de comunicació

La llengua catalana és la llengua vehicular en les diferents activitats acadèmiques que es realitzen al centre. Aquesta llengua és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i administratives. En totes les activitats s'utilitzarà la llengua catalana. Les intervencions i col·laboracions externes que en moments determinats es puguin produir també utilitzaran com a llengua vehicular la llengua catalana. Els materials que s'utilitzin es procurarà que siguin escrits en aquesta llengua. Cada departament concretarà mesures per fer un seguiment que permeti avaluar en quin nivell s'està complint l'objectiu d'utilitzar la llengua catalana.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.1.3. El català, eina de convivència

La utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'aprenentatge. El centre té consciència sobre la necessitat que el seu ús formi part de la comunicació quotidiana en tots els àmbits de convivència i relació que s'hi donen. Les activitats que es desenvolupin en els diversos espais del centre i que afectin a qualsevol dels sectors de la comunitat educativa tindran cura de fer-se en llengua catalana. Els missatges que es puguin generar des del centre cap a l'exterior utilitzant diverses formes de comunicació procuraran també tenir la llengua catalana com a manera pròpia d'expressar-se.

6.1.4 Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

OBJECTIUS

- Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.

RESPONSABLES Equip directiu v Coordinació d'activitats i serveis, v Claustre de professorat v Altres professionals del centre.

- Dur a terme una coordinació amb els centres de procedència dels alumnes amb necessitats especials per tal d'intercanviar informació sobre el grau desconeixement i ús de la llengua catalana, així com també de la castellana i les estrangeres.

RESPONSABLES Equip directiu v Coordinació pedagògica v Departament de Llengües

- Apropar el centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

RESPONSABLES Equip directiu v Consell Escolar v Claustre de professorat.

6.1.5. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del Projecte Lingüístic de Centre i coordinar-lo amb el Pla d'Acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general (Memòria Anual de Centre i Pla Anual de Centre), es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



FUNCIONS DE LA COORDINACIÓ LIC:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

6.1.6. La Comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de la direcció
- el coordinador/a LIC

FUNCIONS de la comissió lingüística:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre (PAC i MAC) que fan referència al PLC.
- Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

6.1.7. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del Professorat

El català és la llengua vehicular i de treball habitual de les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc..)

OBJECTIUS

- *Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.*

RESPONSABLES Claustre de professorat

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.2. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

6.2.1. El professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació LIC, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui adient perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

OBJECTIUS

- Vetllar perquè tot el professorat, i altre personal docent que treballi en el centre, tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- Fomentar la seva participació en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.

RESPONSABLES Equip directiu v Coordinador LIC

- Vetllar perquè tot el personal tingui la titulació adequada.

RESPONSABLES Equip directiu

- Utilitzar preferentment el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
- Utilitzar preferentment el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre.

RESPONSABLES Equip directiu v Claustre de professorat

- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot rebutjant prejudicis lingüístics envers qualsevol llengua.

RESPONSABLES Claustre de professorat

6.2.2. L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, caldrà també la coordinació, mitjançant els plans d'entorn, -quan n'hi hagi- amb les entitats i institucions que es relacionen amb el centre, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals dels voltants del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

OBJECTIUS

- Aconseguir que l'actitud dels alumnes envers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.
- Fomentar una actitud de respecte envers qualsevol llengua.

RESPONSABLES Claustre de professorat

- Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies.

RESPONSABLES Equip directiu v Coordinació d'activitats i serveis v Coordinador LIC v Consell Escolar

6.2.3. Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informarà dels recursos de formació existents.

OBJECTIUS

- Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.

RESPONSABLES Equip directiu v PAS

- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.

RESPONSABLES Administració educativa v Equip directiu v Coordinador LIC

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.2.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

OBJECTIUS

- *Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.*
- *Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català*

RESPONSABLES Equip directiu v Coordinació d'activitats i serveis v Equips docents

6.2.5. Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

No sempre el Centre ha comptat amb una AMPA ja que el període de permanència de l'alumnat al centre, majoritàriament no depassa dels dos o tres cursos acadèmics. A més, el fet que es tracti d'estudis postobligatoris fa que el suport familiar organitzat minvi.

En el cas que s'hagi donat o es doni en un futur la creació d'una AMPA, el català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars dels alumnes.

OBJECTIUS

- *Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representants de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.*
- *Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.*

RESPONSABLES Equip directiu v Consell Escolar

- *Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés d'interacció i normalització de l'escola.*

RESPONSABLES AMPA v Coordinació pedagògica

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.2.6. Recursos materials i equipaments

6.2.6.1. Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris.

OBJECTIUS

- *Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin preferentment en llengua catalana.*

RESPONSABLES Els encarregats respectius

6.2.6.2. Biblioteca del centre

Els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran preferentment en llengua catalana. Llevat de les excepcions que afecten la part del fons bibliogràfic relacionat amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers, o altres materials específics que no estan publicats en català. La renovació del fons bibliogràfic es farà preferentment amb material editat en llengua catalana.

OBJECTIUS

- *Vetllar perquè els llibres de consulta i enciclopèdies de la biblioteca de l'escola siguin almenys en llengua catalana.*

RESPONSABLE Responsable de la biblioteca.

6.2.6.3. Bar

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.

OBJECTIUS

- *Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.*
- *Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.*

RESPONSABLE Equip directiu

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



- *Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).*

RESPONSABLE Coordinador LIC

6.2.6.4. Adquisició de béns i serveis

El centre demanarà, sempre que sigui possible, que els contractes de béns i serveis que subscrigui siguin redactats almenys en català. El català també serà, sempre que sigui possible, la llengua de les instruccions i de la documentació tècnica dels productes que adquireixi, com també ho serà dels productes culturals que contracti.

OBJECTIUS

- *Demanar l'ús de la llengua catalana en la contractació de serveis externs.*
- *Demanar la presència de la llengua catalana en els contractes de serveis externs.*
- *Demanar la presència de la llengua catalana en les instruccions o documentació tècnica dels productes contractats.*

RESPONSABLE Equip directiu

6.2.6.5. Revista i altres publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista electrònica, el fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

OBJECTIUS

- *Garantir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre.*

RESPONSABLE Responsable corresponent

6.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

6.3.1 Projecte intern

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



6.3.2 Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

OBJECTIUS

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.

RESPONSABLES Tots els professionals del centre

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El professorat del centre coneix i domina les dues llengües oficials i està en condicions de fer-ne un ús adequat.

Els docents del centre de matèries no lingüístiques coneix les característiques del llenguatge acadèmic i saben desenvolupar estratègies metodològiques d'aula que fomenten l'aprenentatge de les formes i les estructures lingüístiques d'aquets llenguatge per part dels alumnes.

El professorat nouvingut acredita un nivell B2 d'una llengua estrangera. A més, els docents realitzen cursos de formació lingüística en diverses llengües (francès, anglès, etc.) per tal de poder implantar en el centre els enfocaments metodològics i didàctics plurilingües: TILC i AICLE.

Tota aquesta formació lingüística per part del docent persegueix garantir els diversos objectius marcats per el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya:

1. Una competència elevada en la llengua o les llengües que ensenyen.
2. La competència plurilingüe, com a element necessari per a col·laborar en la construcció d'una competència plurilingüe per part dels alumnes.
3. La capacitat per a col·laborar en la planificació, aplicació i avaluació d'un projecte lingüístic en el centre.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre



8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

La Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social elaborarà un estudi anual sobre les dades d'ús de la llengua en el centre. A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, i amb la col·laboració de la Comissió lingüística, farà una proposta de Memòria Anual de Centre (MAC) i de Pla Anual de Centre (PAC) a la direcció.

La direcció presentarà la Memòria Anual de Centre i el Pla Anual de Centre al Claustre del professorat i al Consell Escolar per a la seva aprovació. Si de les actuacions previstes en el Pla Anual se'n preveu despeses significatives, la direcció també farà una previsió de pressupost adequada.

9. REGISTRE DE CANVIS

Versió	Data	Descripció
1.0	20/09/2018	Creació del document.

	E01-P01-R06	set-2018	8.5.6
	APROVAT	2.0	E01 DETERMINAR L'ESTRATÈGIA Projecte lingüístic de centre